

Accompagner des enseignants du secondaire dans
l'expérimentation de situations d'enseignement-
apprentissage valorisant les connaissances relatives
aux communautés
(2012-2014)

Julie Myre-Bisaillon, chercheuse

Patricia Marchand, cochercheuse

Carl Beaudoin, doctorant en éducation

Waël Choeb, doctorant en éducation

Émilie Fontaine, doctorante en éducation

Faculté de l'Éducation

Université de Sherbrooke

Plan de la présentation

- 1) Problématisation et contextualisation de la recherche;
- 2) Méthodologie ;
- 3) Résultats préliminaires;
- 4) Expérience d'une enseignante;
- 5) Discussion et conclusion.

Problématisation et contextualisation

□ Contexte général

- Les pratiques didactiques des enseignants du secondaire ont été peu étudiées et mises en relation avec les facteurs de risque contribuant à l'abandon scolaire;

Problématisation et contextualisation

Elles peuvent devenir un point d'ancrage important pour favoriser:

- 1) un engagement plus fort de la part des élèves;
- 2) un sentiment d'appartenance plus grand;
- 3) des chances de réussite plus élevées dans des contextes de ruralité et de défavorisation.

Problématisation et contextualisation

□ Cité-école

- En 2003-2004, aucun garçon de l'une des municipalités de la MRC n'avait son secondaire 5.
- La direction et quelques enseignants ont amorcé la création d'une Cité-école à la polyvalente Louis Saint-Laurent à East Angus.

Problématisation et contextualisation

Les élèves sont répartis dans l'ensemble des 13 municipalités desservies;

Plusieurs enseignants n'habitent pas sur ces territoires;

Le sentiment d'appartenance est donc très peu présent à l'intérieur de l'institution.

Problématisation et contextualisation



Ainsi, inspirée de l'approche du développement des communautés, le but est de présenter des situations d'enseignement-apprentissage aux élèves dont les contenus sont étroitement liés à ce qui se passe dans leur communauté, dans leur milieu de vie.

Objectif général

- Objectif général:

- Accompagner les enseignants d'une école secondaire dans l'expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage multidisciplinaires dont les contenus sont issus des communautés ainsi que dans l'évaluation de leurs effets auprès des élèves.

Objectifs spécifiques

- Planifier et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage à l'aide de contenus issus des communautés et des milieux de vie des élèves;
- Accompagner les enseignants dans leur pratique quotidienne par modélisation, l'animation ou la co-animation;

Objectifs spécifiques

- Évaluer le sentiment d'appartenance des enseignants et des élèves à la communauté de la Cité-école;
- Décrire l'état des pratiques enseignantes;
- Expérimenter les situations d'enseignement-apprentissage et en évaluer les effets auprès des élèves quant à la progression des apprentissages et à la motivation à la tâche.

Méthodologie

- La communauté de pratique
 - Chercheurs et praticiens doivent coconstruire les savoirs, formalisés ou pratiques, en contexte réel;
 - L'idée de la communauté de pratique (Lave et Wenger, 1991; Wenger, 1998) met en évidence les influences communautaires subies par l'individu enseignant;

Méthodologie

- Enseigner ne peut être considéré comme une démarche uniquement individuelle;
- C'est une démarche en constante interaction;
- La communauté de pratique a également comme conséquence de lier étroitement l'apprentissage de l'enseignement à la réflexion partagée sur les situations réelles de pratique (Schön, 1994; Perry et al., 1999);

Méthodologie

- À partir d'intentions communes enracinées dans les exigences de leur pratique, des groupes d'enseignants peuvent mieux développer leur expertise (Barab et Duffy, 2000) lorsque les occasions d'échanger sur les situations vécues sont nombreuses.

Méthodologie

□ La recherche-action

- Elle est un instrument de développement personnel et professionnel de changement institutionnel et social;
- Sa pertinence pour amener des changements réels dans la pratique des éducateurs est soulignée (Dolbec et Clément, 2000);

Méthodologie



Gauthier (2010) avance que la collaboration entre les enseignants et les chercheurs augmente la probabilité que les participants à la recherche s'engagent dans un processus de changement à la suite des résultats obtenus.

Méthodologie

□ Participants

- 180 élèves en secondaire 1 et 2;
- 11 enseignant(e)s:
 - 1) éthique culture et religieuse;
 - 2) éducation physique;
 - 3) français;
 - 4) mathématiques;
 - 5) sciences;
 - 6) univers social;
 - 7) arts plastiques.

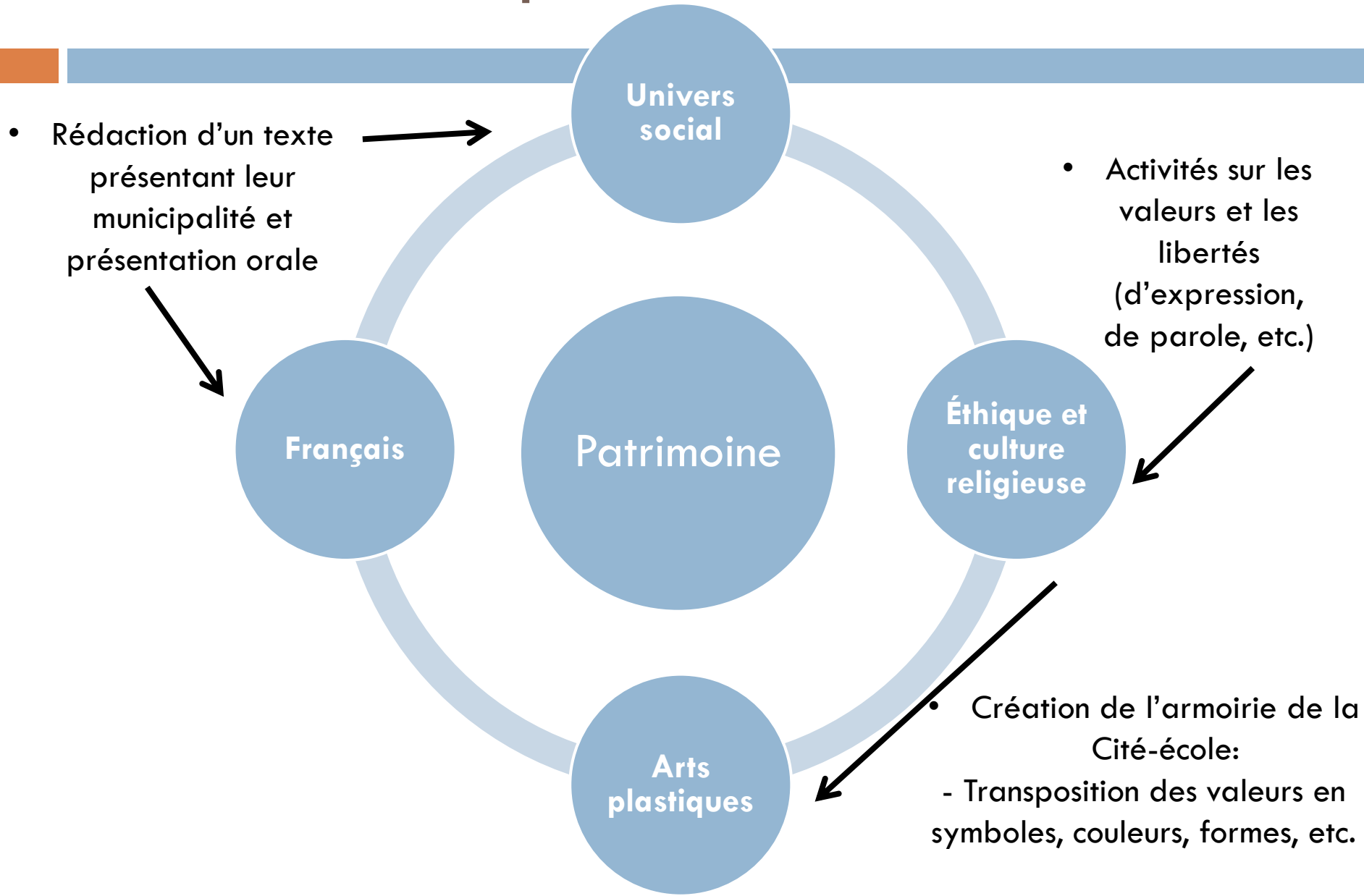
Méthodologie


- Collecte des données

- Les élèves:
 - Entretiens de groupe (élève de deuxième secondaire);
 - Questionnaire sur le sentiment d'appartenance.

- Les enseignants:
 - Entretiens de groupe.

Projet Patrimoine





RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES
(AN 1)
(élèves de secondaire II)

Résultats: sentiment d'appartenance

	Garçons			Filles			Tous		
	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.
Fais mes devoirs et travaux scolaires	47	0,015	0,029	31	-0,193	0,012	78	-0,035	0,001
Heureux d'habiter la municipalité	47	-0,113	0,102	32	0,512	0,211	79	0,098	0,042
Plaisir d'assister aux cours	47	0,072	0,215	31	0,027	0,070	78	0,054	0,033
Aime que mes parents rencontrent mes enseignants	45	0,013	0,043	30	0,557	0,004	75	0,043	0,001

Résultats: l'école comme milieu de vie

	Garçons			Filles			Tous		
	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.
Sentiment d'être en sécurité à l'école	46	-0,177	0,014	32	-0,076	0,091	78	-0,136	0,003
Se sentir bien à l'école	45	0,142	0,307	32	0,092	0,030	77	0,107	0,023
Apprécie ses enseignants	45	-0,157	0,018	32	-0,006	0,024	77	-0,087	0,001
Apprécie la direction	45	-0,135	0,092	31	-0,096	0,010	76	-0,113	0,003
Apprécie locaux pour les loisirs	44	0,023	0,291	32	-0,012	0,033	76	0,014	0,029

Résultats: l'école comme milieu de vie

	Garçons			Filles			Tous		
	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.
Apprécie locaux thématiques	43	-0,186	0,151	31	-0,039	0,024	74	-0,112	0,011
Apprécie les locaux de cours	43	-0,149	0,060	32	-0,074	0,085	75	-0,101	0,010
Apprécie activités sur l'heure du dîner	45	-0,101	0,001	31	0,125	0,555	76	-0,034	0,002
Apprécie l'ambiance de l'école	45	-0,169	0,017	32	-0,102	0,177	77	-0,109	0,006
Apprécie les activités parascolaires	43	0,255	0,042	32	-0,217	0,027	76	0,078	0,002

Résultats: l'école comme milieu de vie

	Garçons			Filles			Tous		
	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.
Apprécie les activités organisées dans l'école	43	0,155	0,046	32	0,004	0,003	75	0,086	0,000
Apprécie le code de vie	44	-0,081	0,001	32	-0,080	0,004	76	-0,077	0,000
Apprécie le dynamisme de l'école	43	-0,196	0,068	31	-0,064	0,102	74	-0,094	0,013

Résultats: retombées

	Garçons			Filles			Tous		
	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.
Pratique d'activités artistiques	47	0,086	0,163	31	0,141	0,029	78	0,130	0,011
Pratique d'activités culturelles	46	-0,079	0,328	30	0,138	0,006	76	0,025	0,011
Apprend des choses utiles	45	-0,086	0,171	32	0,114	0,011	77	-0,006	0,007

Résultats: auto-efficacité, estime, perceptions

	Garçons			Filles			Tous		
	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.	N	Corr.	Sig.
Capable de réussir mes études	47	-0,152	0,237	32	-0,206	0,110	79	-0,177	0,049
Faire des efforts pour réussir	46	-0,085	0,090	32	0,102	0,147	78	-0,014	0,025
Vouloir réussir son année	47	0,139	0,107	33	-0,151	0,115	80	-0,013	0,023
Capable de faire ce qu'on demande	45	-0,092	0,096	32	0,000	0,012	77	-0,048	0,003

Le projet cité-école

	Garçons			Filles			Tous		
Apprécie le projet Cité-école	43	0,230	0,015	30	-0,257	0,018	73	0,070	0,001

* Cohérent avec les propos tenus dans le cadre des entretiens de groupe qui sont en cours d'analyse. Alors que les garçons disent avoir apprécié la nouvelle approche (le projet vécu), les filles se sont senties plus déstabilisées par l'absence du manuel, du cadre habituel.

Résultats: sentiment d'appartenance

A déjà pensé abandonner l'école

	Garçons (avant)		Garçons (après)		Filles (avant)		Filles (après)		Tous (avant)		Tous (après)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	3	6,4	6	12,8	1	3,0	3	9,1	3	6,4	6	12,8
Non	44	93,6	41	87,2	31	97,0	30	90,9	44	93,6	41	87,2
Total	47	100,0	47	100,0	32	100,0	80	100,0	47	100,0	47	100,0

- Les résultats de Boisclair auprès des élèves de 3^e à 5^e secondaire montrent que 20% ont déjà pensé abandonner l'école et que plus de la moitié d'entre eux sont des garçons.
- Dans des pourcentages moins élevés, on peut observer les mêmes tendances.

Résultats: sentiment d'appartenance

30

Se considère comme un citoyen engagé dans sa municipalité

	Tous (avant)		Tous (après)	
	N	%	N	%
Pas du tout	29	37,2	27	33,8
Un peu	42	53,8	44	55,0
Beaucoup	7	9,0	9	11,2
Total	78	100,0	80	100,0

*Les résultats de Boisclair démontrent cette constance jusqu'en cinquième secondaire

Résultats: sentiment d'appartenance

Ce qui décrit le mieux ce qu'est un citoyen engagé

	Tous (avant)		Tous (après)	
	N	%	N	%
Personne vivant dans une municipalité	8	11,4	15	18,8
Personne votant aux élections municipales	2	2,9	6	7,5
Personne qui parle à tout le monde dans sa municipalité	7	10,0	7	8,7
Personne qui participe aux comités de sa municipalité	7	10,0	13	16,3
Personne qui organise des activités dans sa municipalité	19	27,1	7	8,7
Personne qui est très informée sur ce qui se passe dans sa municipalité	9	12,9	20	25,0
Personne qui participe à des activités dans sa municipalité	18	25,7	12	15,0
Total	70	100,0	80	100,0

Résultats: sentiment d'appartenance

34

Personne de l'entourage qui encourage le plus la poursuite des études

	Garçons (avant)		Garçons (après)		Filles (avant)		Filles (après)		Tous (avant)		Tous (après)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Père	12	34,3	22	47,8	4	16,0	14	42,5	16	26,7	36	45,6
Mère	17	48,6	20	43,4	15	60,0	17	51,5	32	53,3	37	46,7
Père et mère	6	17,1	0	0,0	5	20,0	0	0,0	11	18,3	0	0,0

* L'écart entre le début de l'année et la fin de l'année est plus grand chez les pères que chez les mères. On sait également (Myre-Bisaillon, Brien et Beaudoin, soumis) que chez les élèves en difficultés de 16-18 ans, les pères ont une influence positive sur le « projet » d'insertion socioprofessionnelle.

Résultats: sentiment d'appartenance

Où aimerais-tu vivre dans 10 ans?

	Garçons		Filles		Tous	
	N	%	N	%	N	%
Dans la même municipalité	16	43,3	14	45,2	30	44,1
Dans une municipalité avoisinante	1	2,7	1	3,2	2	2,9
À Sherbrooke	6	16,2	5	16,1	11	16,2
Ailleurs en Estrie	2	5,4	1	3,2	3	4,4
À Montréal	2	5,4	0	0,0	2	2,9
Ailleurs au Québec	0	0,0	1	3,2	1	1,5
À l'étranger	2	5,4	2	6,5	4	5,9
Je ne sais pas	8	21,6	7	22,6	15	22,1
Total	37	100,0	31	100,0	68	100,0

*Ces résultats sont cohérents avec ceux de Boisclair ayant questionné les élèves de troisième, quatrième et cinquième secondaires.

Expérience d'une enseignante



Témoignage de Sophie (enseignante en univers social).

Discussion et conclusion

- Les propos des élèves rencontrés en entretien de groupe sont en cours d'analyse, de même que les propos des enseignants témoignant du changement de pratique et des difficultés qui y sont associées;
- Il serait intéressant de questionner les élèves sur les résultats qui viennent d'être présentés;
- Il semble que l'école ne soit pas encore considérée comme un milieu de vie positif par les élèves et on doit se préoccuper de ça de même que leur « faible » confiance en leur capacité;
- Au plan scolaire, même si on a observé des changements très positifs chez les enseignants, il reste encore beaucoup de défis et on croit que l'appropriation du milieu peut passer par des projets didactiques;

Discussion et conclusion

- On touche à quelque chose en ce qui concerne les approches à utiliser auprès des garçons, suivant également les projets menés au primaire;
- Il semble s'être passé quelque chose dans la relation avec les pères;
- Il faut continuer d'étudier le lien entre les pratiques didactiques des enseignants (ce qui se passent au plan des disciplines dans la classe) et la réussite des élèves, ce qui a été très peu fait au Québec.

Conclusion

- IL nous reste officiellement une année de financement (avec une éventuelle possibilité de renouvellement);
- Une demande de financement est en cours (mais plus particulièrement pour la question des liens entre le français et les mathématiques);
- Défaire les cloisons disciplinaires, c'est un défi qui prend du temps, mais un premier pas est fait.

Références bibliographiques

- Barab, S. A. et Duffy, T. M. (2000). From practice fields to communities of practice. In D.H. Jonassen et S. M. Lands (Eds.), *Theoretical foundations of learning environments* (p. 25-55). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dolbec, A. et Clément, J. (2004). La recherche-action. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation: étapes et approches*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Gauthier, B. (2010). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Perry, N. E., Wallon, C. et Calder, K. (1999). Teachers developing assessments of early literacy: A community of practice project. *Teacher Education and Special Education*, 22(4), 218-233.
- Schon, D. A. (1994). *Le praticien réflexif – À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Les Éditions Logiques.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge University Press.