
MAISON FAMILIALE RURALE (MFR) DU GRANIT



ENJEU : Miser sur la mobilisation et l'implication des communautés locales
ITINÉRAIRE 2C

Date : jeudi 12 septembre 2013

Lieu : La Source argentée

PROMOTEUR et INTERVENANTE

André Campeau, MFR du Granit | courriel : acampeau@telcourcelles.net

Clémence Rancourt, chargée de projet au démarrage | courriel : cle.mich@hotmail.com

Présentation de la problématique :

À l'époque, il y a 40 % de décrocheurs à Saint-Romain. Il faut motiver les jeunes manuels à terminer leur secondaire. Il est important de trouver une solution adaptée à leurs besoins. Il semble que les programmes des DEP ne conviennent pas. Par ailleurs, il n'y a pas de formation agricole disponible dans la MRC, ce qui entraîne le déracinement des jeunes intéressés par ce secteur, un manque de relève agroforestière et une difficulté à recruter du personnel qualifié pour travailler dans ce secteur.

Description du projet :

Mme Rancourt et M. Campeau ont entendu parler d'une de Maison familiale rurale (MFR) initiée en France dont la clientèle était similaire à la leur. Ils sont allés voir. Emballés, ils étaient persuadés que c'est ce qu'il fallait à Saint-Romain. Ils ont dès lors mobilisé des familles, des jeunes et leur milieu.

La MFR du Granit est un concept de formation par alternance qui s'adresse particulièrement aux jeunes que l'école conventionnelle n'arrive pas à motiver et/ou aux jeunes qui sont des passionnés des professions agroforestières.

La MFR de Saint-Romain a été la première à s'implanter au Canada, ce qui a obligé les promoteurs du projet à adapter le concept à la réalité québécoise.

Ce n'est pas facile d'innover, le territoire est grand et la population est peu nombreuse; il faut trouver suffisamment de clientèle pour avoir un bon ratio et il faut aussi trouver les éducateurs.

Les clés à retenir selon le promoteur et l'intervenante :

- faire une bonne planification stratégique préalable;
- établir des liens avec la France;
- faire venir des stagiaires français pour sécuriser les maîtres de stages, convaincre ceux-ci de leur compétence;
- convaincre et obtenir l'appui de la commission scolaire;
- monter une formation qui se conforme aux exigences du ministère;
- offrir un programme qui répond aux besoins du milieu et des jeunes;
- 80 % du territoire est forestier et 20 % est agricole;
- contexte favorable : les promoteurs ont l'appui de l'UPA et l'acceptation du milieu;
- trouver la bonne structure administrative, en l'occurrence une coopérative de solidarité.

CHERCHEUR

Mario Handfield, UQAR | courriel : Mario_Handfield@uqar.ca

Résumé de la présentation du chercheur :

M. Handfield souligne que Mme Catherine Théberge, l'étudiante qu'il dirige et qui travaille sur ce projet de recherche, est en congé de maternité et n'a pas pu se joindre à lui. Trois projets de MFR ont fait partie de l'étude: deux ont abouti et un a échoué.

Les motivations pour établir une MFR :

- combler un besoin de main-d'œuvre spécialisée;
- contrer le décrochage;
- valoriser les métiers du milieu;
- former les jeunes dans leur milieu;
- favoriser le développement des entreprises du milieu.

Les craintes des acteurs :

- fragilité de la survie des MFR;
- créneau peu intéressant auprès de la clientèle;
- commission scolaire peu adaptée pour ce modèle;
- manque de personnel qualifié ou pas d'attrait pour la profession;
- image d'une école pour décrocheurs.

Les clés à retenir selon le chercheur :

- 1 porteur du projet + 2-3 aidants;
- obtenir de l'appui et du financement;
- obtenir de la crédibilité;
- être convaincant;
- travailler avec des organismes et contacts déjà connus = meilleure concertation;

- obtenir l'appui du milieu et des jeunes;
- obtenir l'aide des acteurs économiques et politiques du milieu;
- obtenir la collaboration de la commission scolaire, elle doit être ouverte au projet.

PÉRIODE DE QUESTIONS

Q. : Quel est le plus grand défi dans la mise sur pied d'une MFR?

R. : Le nerf de la guerre est les commissions scolaires. Elles sont la plupart du temps réticentes, pas ouvertes et non collaboratrices. C'est pourquoi un des projets à l'étude a échoué.

DOCUMENTATION SUPPLÉMENTAIRE

[PowerPoint de Mario Handfield, UQAR](#)