
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



ENJEU : Miser sur l'environnement

ITINÉRAIRE 3A

Date : mardi 10 septembre 2013

Lieu : Manège militaire de Bury

PROMOTEURS

Robert Cyr et Édith Cournoyer, Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François | courriel : csep@videotron.ca

Présentation de la problématique :

Dans la MRC du Haut-Saint-François, 40 % de la population n'a pas de diplôme d'études secondaires. L'engagement dans le milieu de ces adultes peu scolarisés est limité.

Description du projet :

Le Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François (CSEP) a réalisé une démarche d'éducation populaire visant à développer chez des adultes peu scolarisés leurs capacités à s'engager dans le milieu. Ce projet était mené en partenariat avec le Conseil régional de l'environnement de l'Estrie (CREE), l'Université de Sherbrooke (UdeS) et le CSEP. Durant 26 semaines, à raison de 3 heures par semaine, des éducateurs de l'UdeS et du CSEP ont présenté un contenu adapté à cette clientèle en se concentrant particulièrement sur les changements climatiques. Cet enseignement s'est fait dans la perspective de passer d'une problématique globale à une réalité locale sur laquelle la clientèle peut agir.

Les clés à retenir selon les promoteurs :

Pour bien intégrer les connaissances, la complémentarité entre les intervenants a été essentielle et des activités terrain ont été menées parallèlement aux cours théoriques. Une approche d'éducation a été adoptée, très ouverte à la discussion avec les étudiants et visant le développement de la pensée critique.

CHERCHEURE

Carine Villemagne, Université de Sherbrooke | courriel : carine.villemagne@usherbrooke.ca

Résumé de la présentation de la chercheure :

Mme Villemagne s'est particulièrement arrêtée à la question suivante : pourquoi les personnes peu éduquées n'ont pas accès à l'éducation relative à l'environnement? Dans le cadre du projet, la problématique des changements climatiques a été retenue puisque malgré son niveau global, elle pouvait être exposée sous le point de vue local. En effet, le territoire d'East Angus est lui-même touché par le phénomène, notamment au niveau des îlots de chaleur et des niveaux de l'eau de la rivière Saint-François.

Les clés à retenir selon la chercheure :

Les adultes faiblement scolarisés sont très préoccupés par l'environnement. Ils ont le sentiment qu'ils ont peu de contrôle sur le tout. Un tel projet donne une compréhension et un pouvoir d'agir sur la problématique des changements climatiques localement.

Suivant cette expérience, un guide pédagogique a été préparé. Celui-ci est réparti en six modules destinés à des formateurs travaillant avec une population faiblement scolarisée.

PÉRIODE DE QUESTIONS

Q. : Le lien entre les changements climatiques et l'aménagement du territoire était-il présenté?

R. (Carine Villemagne) : Le projet ne se limite pas à apporter des changements individuels, mais également à avoir une portée dans la communauté. À ce titre, dans le cadre du projet, un inventaire des partenaires du milieu a été réalisé, de l'éducation à l'entourage des étudiants était visée et l'organisation d'une fête communautaire est venue cimenter le tout. Cet événement écoresponsable visait à sensibiliser plusieurs acteurs, dont les jeunes du milieu scolaire.

Q. : Les impacts du projet ont-ils été mesurés sur les participants?

R. (Carine Villemagne) : Un test d'empreinte écologique a été réalisé au début et à la fin du projet au niveau des participants.

Q. : Comment faites-vous la sélection des participants?

R. (Edith Cournoyer) : Les étudiants sont de passage au CSEP dans le cadre d'un programme plus général.

Q. : Ce type de projet d'éducation relatif à l'environnement est-il applicable aux pays en voie de développement?

R. (Carine Villemagne) : Oui, c'est applicable. Le guide pédagogique produit pourrait être utilisé.

Q. : Quelles ont été les améliorations perçues au niveau des étudiants en ce qui a trait à la pensée globale sur une problématique comme les changements climatiques?

R. (Carine Villemagne) : Il y a eu des améliorations au niveau de la compréhension et du regard critique. Le tout a donné un pouvoir d'agir plus grand aux participants souvent peu amenés à se positionner face à de tels enjeux.

DOCUMENTATION SUPPLÉMENTAIRE

Capsule Transport réalisée par Kevin Morin, élève au CSEP du Haut-Saint-François