

Miser sur les jeunes !

Autour de la création du Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic

Jean Bernatchez, Ph.D.

Professeur-chercheur

12 septembre 2013



Du 9 au 13 septembre 2013

Accessibilité: vecteur des politiques publiques

L'accessibilité est le principal vecteur qui a caractérisé les politiques publiques de l'éducation au Québec (2 grandes réformes de l'éducation au Québec).

L'accessibilité se décline principalement en **termes économiques, géographiques et sociaux**.

Dans une perspective d'efficacité accrue, l'accessibilité au système s'est transformée en une **accessibilité au diplôme** à compter des années 1990 (dans le contexte de l'égalité des chances et de la gestion par résultats).

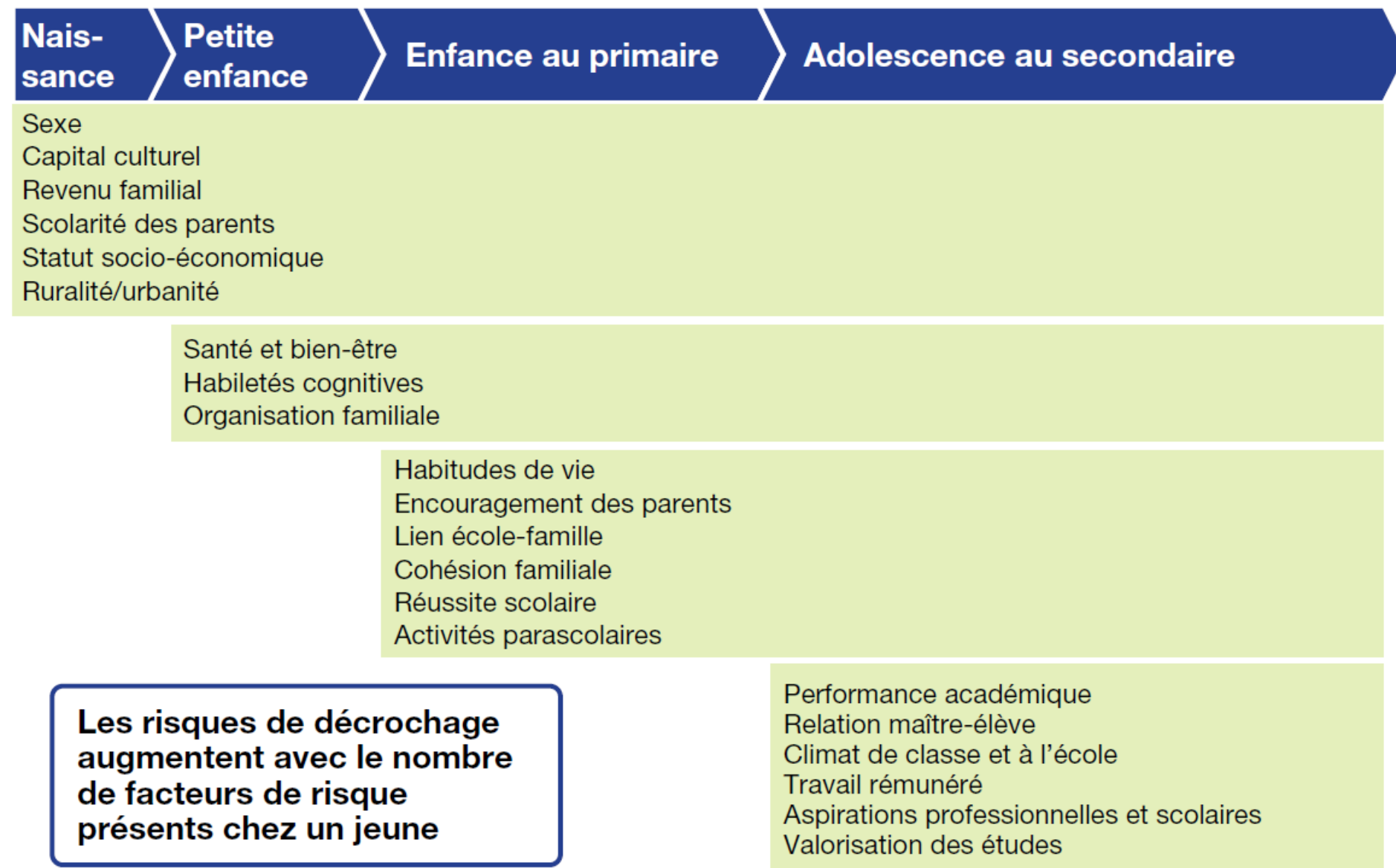
Réussite scolaire

La **réussite scolaire** désigne la réussite d'un parcours scolaire défini. Elle est en lien avec l'atteinte de standards établis. Elle se mesure par les taux d'obtention (ou de non obtention) d'un diplôme, généralement le Diplôme d'études secondaires (DES) ou le Diplôme d'études professionnelles (DEP).



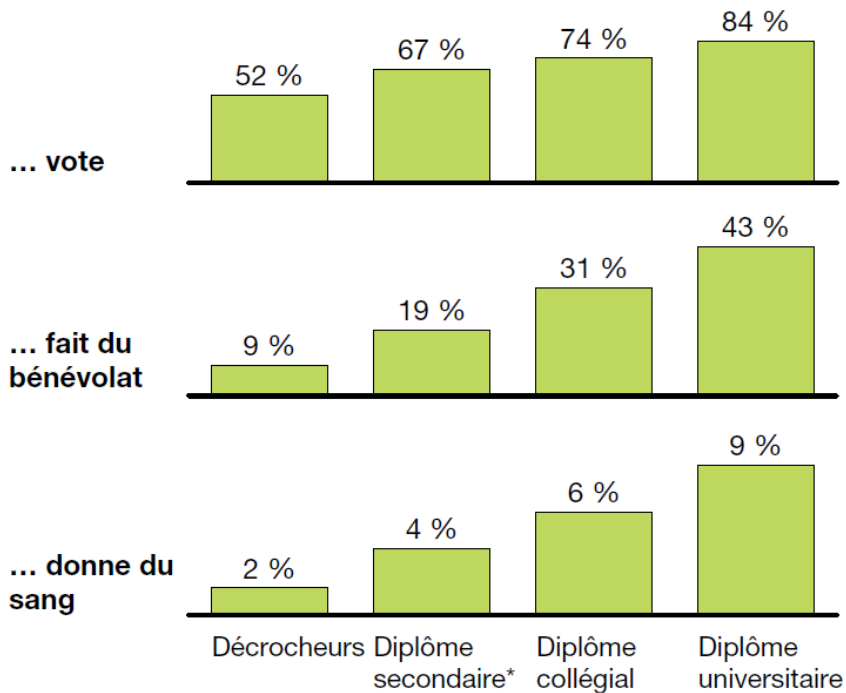
Déterminants à surveiller de la naissance à l'obtention du diplôme secondaire

Source: Rapport Ménard (*Savoir pour pouvoir*)



La diplomation et la participation citoyenne

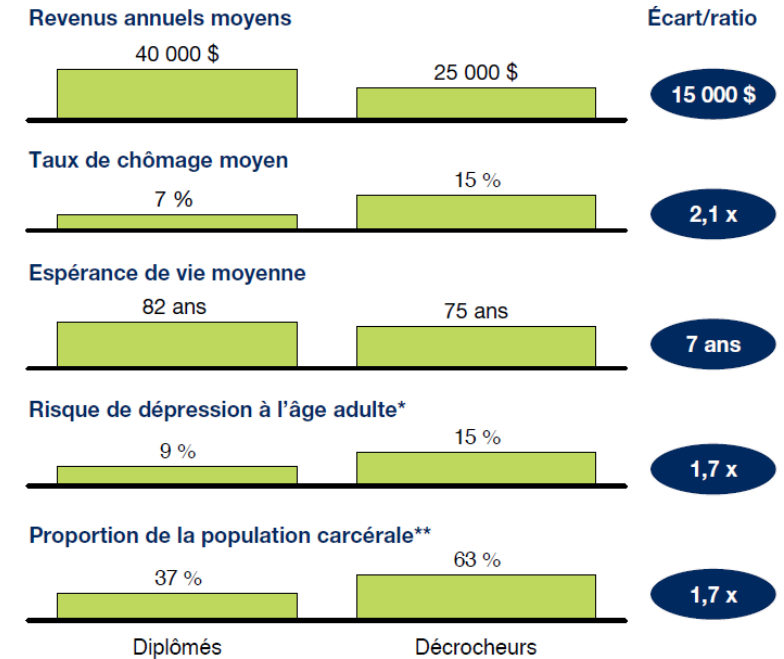
Pourcentage du segment de la population qui...



* Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

Sources : Journal of Public Economics; College Board; McKinsey & Compagnie

Les non-diplômés sont pénalisés à plusieurs égards



* Données pour les femmes

** Proportion de l'ensemble des détenus représentant 100 %

Sources : Statistique Canada; Institut de la statistique du Québec; Health Affairs; ministère de la Sécurité publique; OCDE; McKinsey & Compagnie

Enquête PISA

Moyenne et rang du Québec selon la performance aux enquêtes PISA

	Lecture		Mathématiques		Sciences	
	Moyenne	Rang*	Moyenne	Rang	Moyenne	Rang
2000	536	1-2	550	1-2	541	2-3
2003	525	3-4	537	5-6	520	10-11
2006	522	4-5	540	4-5	531	6-7
2009	522	6-7	543	5-6	524	10-11

Sources : Compilation PISA pour le Québec (MELS 2001, 2004, 2007, 2010).

* Le Québec se situe dans un intervalle entre deux pays participant à l'enquête, qu'ils soient ou non membres de l'OCDE. Par exemple, pour 2000 en lecture, le Québec se situe entre la Finlande (1^{er} rang, 546) et le Canada (2^e rang, 534).

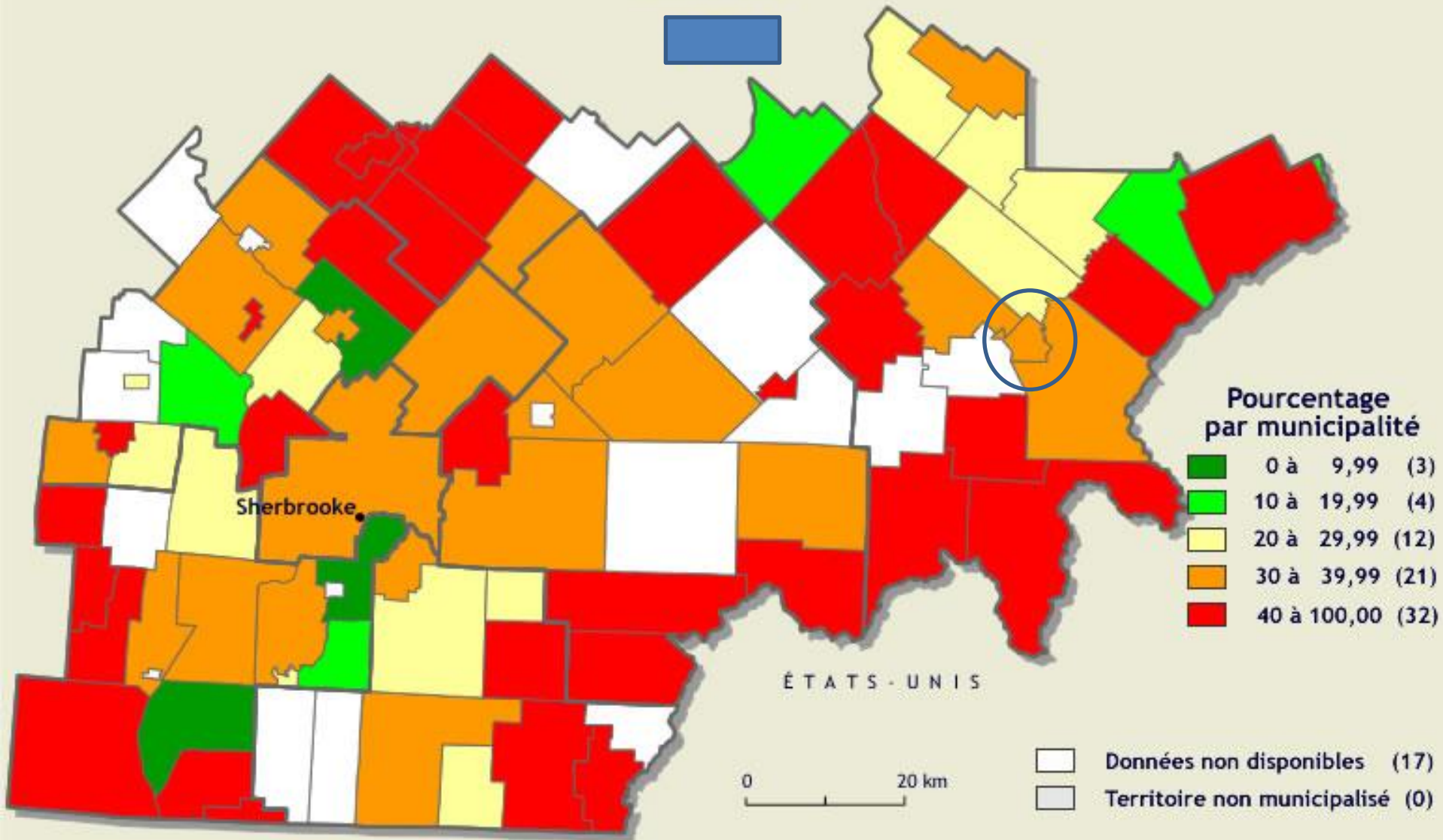
Le territoire vécu

Le fait de poursuivre des études supérieures à proximité de son lieu d'appartenance (le territoire vécu) contribue généralement à une meilleure réussite scolaire.

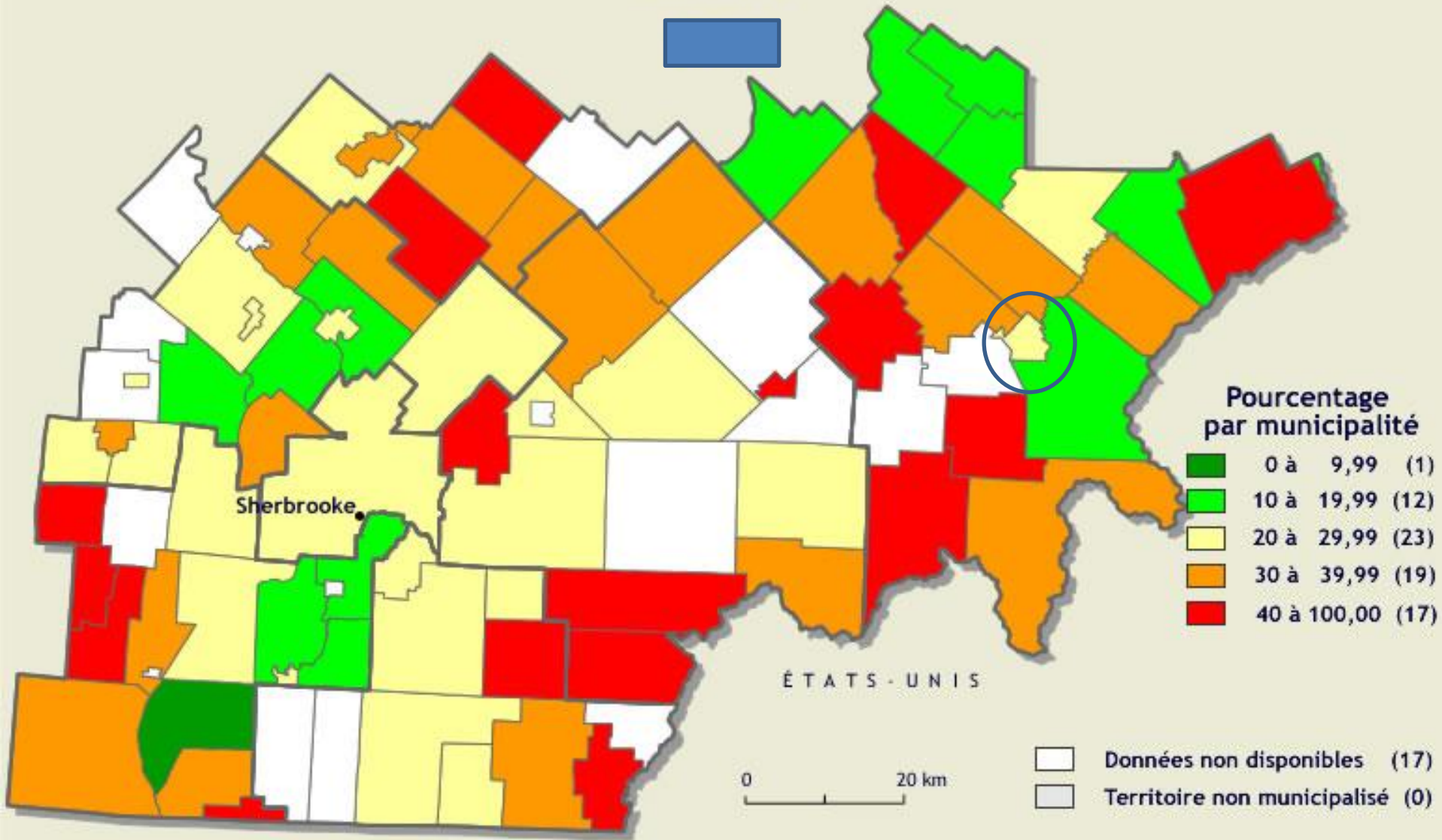
- confort du lieu une fois que l'attrait du centre est disparu;
- possibilité d'un retour aux études une fois que sont établies certaines conditions de sédentarité;
- le fait de disposer d'un réseau naturel de soutien.

Le défi consiste à rendre la population concernée admissible aux études supérieures.

TAUX DE SORTIE SANS DIPLÔME DU SECONDAIRE SEXES MASCULIN 2005-2007



TAUX DE SORTIE SANS DIPLÔME DU SECONDAIRE SEXES RÉUNIS 2005-2007



TAUX DE SORTIE SANS DIPLÔME DU SECONDAIRE SEXE FÉMININ 2005-2007

