
LA CITÉ-ÉCOLE, AU CŒUR DE SA COMMUNAUTÉ



ENJEU : Miser sur les jeunes

ITINÉRAIRE 1A

Date : mardi 10 septembre 2013

Lieu : polyvalente Louis-Saint-Laurent

PROMOTEURS

Claude Giguère, directeur de la polyvalente Louis-Saint-Laurent | courriel : claud.giguere@cshc.qc.ca

Renée-Claude Leroux, organisatrice communautaire de la polyvalente Louis-Saint-Laurent | courriel : renee-claude.leroux@cshc.qc.ca

Audrey Perron-Breault, première ministre du Parlement étudiant de la Cité-école Louis-Saint-Laurent

Louis-Philippe Tanguay, ministre des Communications du Parlement étudiant de la Cité-école Louis-Saint-Laurent

Présentation de la problématique :

La polyvalente Louis-Saint-Laurent fait partie du territoire du Haut-Saint-François, dont 11 des 14 municipalités possèdent un indice de défavorisation élevé et le plus haut taux de décrochage scolaire en Estrie. 85 % de son personnel réside à l'extérieur de la MRC, conséquemment, il possède une faible connaissance du milieu. Les jeunes ont très peu de sentiment d'appartenance à leur milieu. 25 % des jeunes ayant terminé leur primaire quittent pour des écoles privées ou publiques de Sherbrooke. Il n'y a pas de cégep, ni d'université sur le territoire, donc les jeunes sont appelés à quitter leur milieu pour poursuivre leurs études et peu reviennent une fois leurs études complétées.

Description du projet :

Le projet vise à faire de l'école une institution intégrée dans son milieu par laquelle les jeunes participeront à tous les aspects de la vie de la communauté. Ce projet est un laboratoire rural. D'une part, la polyvalente Louis-Saint-Laurent adopte une structure et des aménagements qui reflètent le fonctionnement d'une municipalité. L'élève, le secrétariat et le conseil des élèves de l'école se transformeront respectivement en citoyen, en maire et en conseil jeunesse. D'une part, l'élève intègre plus aisément des notions provenant du monde des affaires, des affaires sociales et des loisirs, ainsi que du milieu communautaire. D'autre part, l'élève a l'occasion de s'engager activement dans son milieu. Par exemple, en faisant du bénévolat dans les organismes du milieu. Il s'agit d'améliorer la réussite scolaire, le sentiment d'appartenance et la participation à long terme de la relève pour le milieu. Par ailleurs, on outille les enseignants afin qu'ils intègrent des données socioéconomiques du territoire dans leurs cours.

Le projet Cité-école vise toute la communauté. Des remises de bulletins ont lieu dans certaines municipalités où le taux de décrochage est plus élevé afin d'inciter les parents à s'y présenter. Les projets réalisés à l'école sont présentés dans les journaux

communautaires. Une collaboration a aussi été développée avec les municipalités qui offrent maintenant des bourses de reconnaissance aux élèves finissants.

Les objectifs du projet sont :

- accroître la rétention des jeunes sur le territoire de la MRC du Haut-Saint-François;
- attirer de nouvelles familles et maintenir celles en place;
- renforcer le sentiment d'appartenance, le tissu social et la solidarité;
- créer une mentalité nouvelle d'engagement social et de participation citoyenne;
- former une relève bénévole et faciliter l'émergence de jeunes leaders;
- revitaliser et améliorer la qualité de vie en milieu rural;
- développer une mentalité partagée sur l'importance de l'éducation et du développement des communautés rurales;
- développer une solution territoriale pour une meilleure réussite éducative incluant la réussite scolaire, la qualification et l'intégration sociale par une participation active des jeunes dans leur milieu.

Voici les étapes franchies jusqu'à présent :

- mobilisation du personnel;
- embauche d'une organisatrice communautaire;
- création d'un comité de suivi composé d'élèves, d'enseignants, d'organismes du milieu et de la direction de l'école. À partir de ce comité, deux sous-comités ont été formés, soit un comité bénévolat et connaissance du milieu;
- création d'un comité de recherche composé d'une équipe de chercheurs, de la direction de l'école et d'enseignants;
- rédaction d'un plan d'action;
- suivi des actions.

Les clés à retenir selon les promoteurs :

- l'approche milieu;
- ouverture de la direction;
- mobilisation du personnel et de la communauté;
- collaboration d'un membre du personnel significatif auprès des enseignants, des parents et des élèves;
- embauche d'une organisatrice communautaire;
- création d'un comité de suivi composé d'élèves, d'enseignants, d'organismes du milieu et de la direction de l'école;
- création d'un comité de recherche composé d'une équipe de chercheurs, de la direction de l'école et d'enseignants;
- prévoir une relève.

CHERCHEURES

Isabelle Lacroix, Université de Sherbrooke | courriel : isabelle.lacroix@usherbrooke.ca

Julie Myre-Bisaillon, Université de Sherbrooke | courriel : julie.myre.bisaillon@usherbrooke.ca

Résumé de la présentation d'Isabelle Lacroix :

Isabelle Lacroix présente les résultats préliminaires de ses travaux de recherche portant sur la Cité-école Louis-Saint-Laurent. Les objectifs de ses recherches sont les suivants :

- cerner les retombées du projet Cité-école (facilités et défis);
- documenter le processus d'implantation;
- créer des outils pour appuyer le transfert de ce projet.

Nous vous invitons à consulter la présentation PowerPoint de Mme Lacroix pour découvrir les résultats préliminaires.

Les clés à retenir selon Isabelle Lacroix :

- des porteurs de dossier engagés;
- des ressources;
- un contexte de nécessité et une large mobilisation agissent comme des facilitateurs.

Résumé de la présentation de Julie Myre-Bisaillon :

Mme Myre-Bisaillon présente les résultats préliminaires de travaux dont l'objectif est d'accompagner les enseignants d'une école secondaire dans l'expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage multidisciplinaires, dont les contenus sont issus des communautés, ainsi que dans l'évaluation de leurs effets auprès des élèves.

Mme Myre-Bisaillon a invité Mme Sophie Desrochers, une enseignante, à venir présenter au groupe son expérience.

Les clés à retenir selon Julie Myre-Bisaillon :

- il semble que l'école ne soit pas encore considérée comme un milieu de vie positif par les élèves et on doit se préoccuper de ça de même que de leur « faible » confiance en leurs capacités;
- au plan scolaire, même si l'on a observé des changements très positifs chez les enseignants, il reste encore beaucoup de défis et on croit que l'appropriation du milieu peut passer par des projets didactiques;
- on touche à quelque chose en ce qui concerne les approches à utiliser auprès des garçons, suivant également les projets menés au primaire;
- il faut continuer d'étudier le lien entre les pratiques didactiques des enseignants (ce qui se passe au plan des disciplines dans la classe) et la réussite des élèves, ce qui a été très peu fait au Québec;
- défaire les cloisons disciplinaires.

DOCUMENTATION SUPPLÉMENTAIRE

PowerPoint de la Cité-école Louis-Saint-Laurent

PowerPoint d'Isabelle Lacroix, Université de Sherbrooke

PowerPoint de Julie Myre-Bisailon, Université de Sherbrooke

Vidéo des Grands Prix de la ruralité 2013, Hommage à M. Charles Labrie